

## **SZKOŁA PODSTAWOWA W PIELGRZYMOWICACH ROK SZKOLNY 2017/2018**

### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLAS IVB, VB I VI ZAAWANSOWANA.**

#### **Wstęp**

Przedmiotowy System Nauczania (PSO) z języka angielskiego ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz programem nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. K. Miarki w Pielgrzymowicach.

#### **Zasady oceniania.**

Przy ocenianiu pracy ucznia w dużym stopniu będzie brana pod uwagę komunikatywność, wkład pracy oraz zaangażowanie. Oceniane będą także znajomość zasad gramatycznych i słownictwo.

#### **Oceny ze sprawdzianów wystawiane są na podstawie skali procentowej:**

0-34% niedostateczny  
35-49% dopuszczający  
50-69% dostateczny  
70-84% dobry  
85-95% bardzo dobry  
96-100% celujący

Sprawdziany są po ocenieniu udostępniane rodzicom za pośrednictwem uczniów, co potwierdzone jest podpisem rodzica/rodziców. Sprawdziany są następnie przechowywane w szkole.

Każda kartkówka jest po ocenieniu zwracana uczniom.

Oceniane są także próbne sprawdziany szóstoklasisty, a skala ocen jest taka sama jak przy sprawdzianach zwykłych.

Nauczyciel może w ocenianiu bieżącym stosować wagi ocen według schematu:

Waga	Za co?
3	praca klasowa, sprawdziany wiadomości, sukcesy w konkursie na etapie szkolnym i powyżej szkolnego
2	kartkówki i próbne testy szóstoklasisty, testy kompetencji, odpowiedzi ustne, prace domowe
1	aktywność na lekcji (indywidualna i grupowa), udział w konkursie na etapie szkolnym, zeszyt, inne

#### **Oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych**

4 poprawne odpowiedzi - bardzo dobry

3 poprawne odpowiedzi - dobry

2 poprawne odpowiedzi - dostateczny

1 poprawna odpowiedź - dopuszczający

brak lub wszystkie błędne odpowiedzi oznaczają ocenę niedostateczną

O ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej, oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

**Ocenie podlega także praca na lekcji.**

Po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę b. dobrą.

Uczeń może zrezygnować z otrzymania oceny b. dobrej i może zbierać je aż do zdobycia 10 plusów, co daje ocenę celującą.

Za całkowity brak pracy na zajęciach pomimo upomnień, uczeń otrzymać może ocenę niedostateczną.

Ocenie podlegają także zeszyty uczniowskie oraz zeszyty ćwiczeń. Oceniana jest poprawność merytoryczna i staranność prowadzenia.

### **Poprawianie ocen.**

Poprawie nie podlegają oceny z zadań domowych i zadań dodatkowych (jedynie w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może zgodzić się na poprawę).

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę, w szczególności niedostateczną i dopuszczającą, w ciągu 2 tygodni od momentu oddania prac lub powrotu ucznia do szkoły po chorobie. Ocena może być poprawiana tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Termin ten powinien być wspólny dla całej grupy. Do średniej będą brane pod uwagę obydwie oceny. W wypadku napisania poprawy na ocenę niższą lub równą poprzedniej, nie są one brane pod uwagę.

2. Uczeń, który korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

3. Sprawdziany zapowiadane są z 1 tygodniowym wyprzedzeniem i jest to odnotowane są w dzienniku lekcyjnym.

### **Nieprzygotowanie do lekcji.**

1. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze

2. Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, nie posiadanie zeszytu uczniowskiego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

3. W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

4. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach stosuje się zasadę ile dni ucznia nie było, tyle dni ma do uzupełnienia notatek oraz wiedzy.

5. Brak przygotowania do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

### **Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**

1. Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w semestrze.

2. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki.

3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

## **WYMAGANIA PROGRAMOWE**

## **Wymagania na ocenę celującą na koniec roku lub półrocza.**

### **Ocenę celującą na koniec roku może otrzymać uczeń, który:**

- ze sprawdzianów uzyskuje oceny bardzo dobre i celujące, – prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania lub osiąga sukcesy pozaszkolne,
- przeczytał i zreferował zaproponowaną lekturę w języku angielskim.

## **Gramatyka i słownictwo**

### **Ocena dopuszczająca.**

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne  
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania  
czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

### **Ocena dostateczna.**

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować zdania niekiedy spójne  
zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  
używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Ocena dobra.**

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania większości przypadków spójne  
zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Ocena bardzo dobra.**

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować spójne zdania  
stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

## **Słuchanie**

### **Ocena dopuszczająca**

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi rozróżnić niektóre dźwięki  
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub odpowiedzi

### **Ocena dostateczna**

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić większość dźwięków  
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Ocena dobra.**

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi rozróżnić dźwięki  
potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Ocena bardzo dobra.**

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki  
potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## **Mówienie**

### **Ocena dopuszczająca**

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami  
posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów  
dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### **Ocena dostateczna**

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem  
posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów  
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć

### **Ocena dobra**

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem  
posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy  
dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### **Ocena bardzo dobra**

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie bez wahań  
posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów  
dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go z łatwością zrozumieć

## **Pisanie**

### **Ocena dopuszczająca**

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo  
tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji  
w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty  
może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dostateczna**

uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo  
potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny  
w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów  
może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dobra**

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo  
zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca  
pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena bardzo dobra**

uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo  
potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty  
pisze teksty odpowiedniej długości  
używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Kryteria wymagań na poszczególne oceny częściowe są zawarte w szczegółowych kryteriach oceniania.**

*Wszystkie inne kwestie, które nie zostały uregulowane w powyższym Przedmiotowym Systemie Oceniania ustalane są indywidualnie przez nauczyciela w porozumieniu z klasą.*