

Plan działań wychowawczych na rok szkolny 2017/2018 w klasie 3A gimnazjum

Wychowawca klasy: mgr Tomasz Sroka

LP.	Temat	Cele	Formy realizacji	Termin realizacji
1.	Ja, uczeń, wobec moich praw w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad demokracji. Wytypowanie przedstawicieli klasowych do samorządu klasowego i uczniowskiego. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły. Przedstawienie uczniowskich wniosków i propozycji zagadnień do poruszenia w trakcie zajęć wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Prezentacja kandydatów Głosowanie 	Wrzesień
2.	Czy potrafię efektywnie się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> Określenie znaczenia słowa "efektywność". Zaprezentowania uczniowskich sposobów uczenia się. Przedstawienie innych sposobów nauki (wspomagane elektronicznie). Próba wskazania sposobów poprawiania koncentracji. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Burza mózgów 	Wrzesień
3.	Dokąd zmierzam? Jaki jest mój kolejny przystanek na trasie edukacji?	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z aktualnymi propozycjami szkół ponadpodstawowych z naszego regionu. Próba określenia najlepszego sposobu przygotowania się do wyboru odpowiedniej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Odwiedzenie witryn szkół Rozmowa z absolwentem 	Wrzesień
4.	Na integrację nigdy nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Gra umysłowa 	Wrzesień
5.	Uczeń w świecie multimedialnych.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Wskazanie zagrożeń wynikających z dostępu do sieci. Określenie sposobów przeciwdziałania agresji w sieci. Zachęcanie do czytania regulaminów portali społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Czytanie regulaminu Scenki rodzajowe 	Październik
6.	Czego chciałby mój nauczyciel?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie na to, że nauczyciel to zawód, jak każdy inny. Określenie plusów i minusów w pracy pedagoga. Przeprowadzenie ankiety p.t. "Czego chciałby mój nauczyciel?" 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Analiza porównawcza Ankieta 	Październik
7.	Czym jest postawa obywatelska, na gruncie globalnym i lokalnym?	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnienie patriotyzmu lokalnego i ogólnokrajowego. Znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych. Wskazanie na wzorce osobowe w postaci patronów szkół. Karol Miarka wzorcem. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja Burza mózgów 	Październik

8.	Na integrację nigdy nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. • Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Październik
9.	Przystanek "Praca". Jak moje wybory wpłyną na moją przyszłą sytuację zawodową?	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie potrzeb uczniów na płaszczyźnie zawodowej, czy wiedzą, co chcieliby w życiu robić. • Zdefiniowanie pracy marzeń. • Próba określenia odpowiedniego czasu na dokonanie wyboru ścieżki zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Prezentacja zawodów 	Listopad
10.	Refleksje nad wolnością.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie pojęć "wolność" oraz "być wolnym". • Próba odpowiedzenia na pytanie, czy można być absolutnie wolnym? • Wskazanie ograniczeń wolności w życiu codziennym. • Próba określenia modelu wolności odpowiadającego uczniom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Analiza piosenki Chłopców z Placu Broni p.t. Kocham Wolność 	Listopad
11.	Jak panować nad sobą?	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie sytuacji, w których zdarza się nam tracić kontrolę nad sobą. • Odpowiedź na pytanie: czy utrata panowania nad sobą zawsze prowadzi do agresji? • Określenie sposobów eliminowania przemocy ze stosunków międzyludzkich. • Odpowiedź na pytanie, w jaki sposób reagować w obronie słabszych? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Burza mózgów • Krótka scenka rodzajowa 	Listopad
12.	Na integrację nigdy nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. • Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Listopad
13.	Walczymy o siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie sposobów wzbudzania wiary w siebie i własne możliwości. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Budzenie dążeń i aspiracji u uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Burza mózgów • Krótka scenka rodzajowa 	Grudzień
14.	Czy potrafię twórczo myśleć?	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie własnej postawy wobec życia i samego siebie. • Praca nad giętkością myślenia, wskazanie nowych sposobów rozwoju mózgu, przełamywanie schematów w postrzeganiu i interpretowaniu rzeczywistości. • Znajdywanie sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Zajęcia warsztatowe • Ćwiczenia kreatywne 	Grudzień
15.	Zanim zabłyśnie pierwsza gwiazda...	<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymanie tradycji klasowych - wigilia klasowa. • Przypomnienie o zagrożeniu i niebezpieczeństwie wynikającym z nieumiejętnego posługiwania się fajerwerkami. • Wskazanie na troskę o zwierzęta w trakcie nocy sylwestrowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólna rozmowa przy stole 	Grudzień
16.	Czas podsumowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza częściowych ocen z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania. • Dokonanie samooceny przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ocen • Samoocena 	Styczeń
17.	Praca: konieczność czy przywilej?	<ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniowanie pojęcia "satysfakcjonującej pracy". • Próba wskazania sytuacji, w których praca jest przyjemnością, a w których wydaje się być przymusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Burza mózgów 	Styczeń

		<ul style="list-style-type: none"> • Określenie roli pracy w życiu człowieka. • Próba interpretacji słów "Człowiek pracuje, żeby żyć. Nie żyje po to, aby pracować." 		
18.	Wybieramy wymarzony zawód.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie swoich mocnych i słabych stron, określenie swoich predyspozycji i zestawienie ich w kontrze z chęciami. • Określenie szansy na uzyskanie pracy w wybranym zawodzie. • Próba wskazania ludzi sukcesu oraz pomyłek w wyborze zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja • Krótka prezentacja 	Styczeń
19.	Na integrację nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. • Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Styczeń
20.	Przyczyny i rodzaje uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy na temat współczesnych uzależnień. • Próba określenia wpływu uzależnień na człowieka i otoczenie. • Próba odpowiedzi na pytanie, czy praca nad silną wolą jest kluczem do sukcesu w walce z uzależnieniem? 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja uczniów • Dyskusja • Burza mózgów 	Luty
21.	Tolerancja i akceptacja.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie pojęć "tolerancji" i "akceptacji" oraz wskazanie na podobieństwa i różnice. • Wskazanie dziedzin życia, w których te pojęcia są używane. • Wskazanie sytuacji, w których mowa o tolerancji, a w których o akceptacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja 	Luty
22.	Międzypokoleniowy kryzys komunikacyjny.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedź na pytanie, czym jest kryzys komunikacyjny oraz konflikt pokoleń. • Sonda: czy potrafimy otwarcie rozmawiać z dorosłymi, osobami dużo starszymi? • Próba znalezienia sposobu wypracowania umiejętności szczerej komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Scenka rodzajowa 	Luty
23.	Na integrację nigdy nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. • Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Luty
24.	Czy kompleksy utrudniają życie?	<ul style="list-style-type: none"> • Próba określenia, czym jest kompleks i z czego wynika. • Odpowiedź na pytanie, czy porównywanie siebie z innymi może być sprawdzianem własnej wartości. • Określenie, z jakimi problemami osobowościowymi zazwyczaj wiążą się kompleksy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja 	Marzec
25.	Wybór szkoły. Czy to będzie jeden z najważniejszych wyborów w moim życiu?	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja aktualnych informacji o kierunkach i profilach szkół średnich. • Omówienie procedur rekrutacyjnych. • Próba określenia szkoły "marzeń". 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja • Dyskusja 	Marzec
26.	Jak walczyć ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie na istnienie dwóch rodzajów stresu: motywującego i paraliżującego. Próba określenia, który nas dotyka i w jakich sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Odniesienie do 	Marzec

		<ul style="list-style-type: none"> • Próba określenia sposobów na walkę ze stresem. • Odpowiedź na pytanie, czy stres wywołuje jedynie negatywne emocje i działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • doświadczeń uczniów • Dyskusja 	
27.	Już za chwilę...	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie podstawowych założeń egzaminu gimnazjalnego. • Przedstawienie procedur postępowania w trakcie egzaminu. • Określenie dalszych losów uczniów. Jak kontynuować edukację po egzaminie? 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja • Dyskusja 	Marzec
28.	"Mój mąż z zawodu jest dyrektorem."	<ul style="list-style-type: none"> • Próba zestawienia porównawczego poszczególnych zawodów. • Odpowiedź na pytanie, czy mój wybór ścieżki zawodowej jest tym najlepszym? • Motywacja do działania - ostatni dzwonek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Burza mózgów 	Kwiecień
29.	Zdrowy tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad higieny. • Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. • Wskazanie na konieczność racjonalnego odżywiania i form aktywnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja 	Kwiecień
30.	Na integrację nigdy nie jest za późno.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i wychowawcy przy zastosowaniu gier umysłowych. • Rozwój intelektualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Kwiecień
31.	Między nami a naszymi wzorcami.	<ul style="list-style-type: none"> • Próba określenia roli wzorców osobowych w dzisiejszych czasach. • Szukanie wzorców osobowych. • Odpowiedź na pytanie: czy wzorce są nam potrzebne? • Próba określenia naszego zachowania w stosunku do naszych wzorców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja • Scenki rodzajowe 	Maj
32.	O gustach się nie dyskutuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie, czym jest gust i w jakich dziedzinach może się przejawiać. • Odpowiedź na pytanie, czy krytyka czyichś upodobań ma jakąkolwiek podstawę? 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Dyskusja • Scenki rodzajowe 	Maj
33.	Co to znaczy "człowiek szczęśliwy"?	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie definicji szczęścia. • Określenie definicji wykluczenia. • Określenie różnych rodzajów wykluczenia. • Próba określenia rzeczy decydujących o szczęściu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie tekstu kultury • Dyskusja • Burza mózgów 	Maj
34.	Przygotowujemy się do uroczystości pożegnania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie wewnętrznego przedstawienia pożegnalnego. • Zaprojektowanie scenografii. • Przydział obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan działań • Burza mózgów • Dyskusja 	Maj
35.	Już za chwilę będę gdzieś daleko stąd...	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomnienia z minionych lat. • Osobiste refleksje. • Nowe wrażenia i zagrożenia wynikające ze zmiany środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja 	Czerwiec
36.	Ostateczna integracja.	<ul style="list-style-type: none"> • Godzina poświęcona wspólnym grom umysłowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Gra umysłowa 	Czerwiec

37.	Uwaga, wychodzimy!	<ul style="list-style-type: none"> • Określenia planów na "dorosłe życie". • Złożenie koleżeńskich obietnic i przyrzeczeń. • Czas na porządkowanie sali. • Przekazanie sali młodszym kolegom. 	<ul style="list-style-type: none"> • N/D 	Czerwiec
-----	--------------------	---	---	----------

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
2. Współpraca w zakresie zapobiegania demoralizacji i niedostosowaniu społecznym.
3. Pozyskiwanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych.
4. Cykliczne spotkania z rodzicami w ramach zebrań jak i konsultacji szkolnych.
5. Sugerowanie wyboru szkoły średniej zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami młodzieży.

Sposoby i planowane terminy realizacji:

1. Wybory bezpośrednie do samorządu klasowego (wrzesień).
2. Wybory powszechne do Samorządu Uczniowskiego (wrzesień).
3. Apele i uroczystości szkolne (w ciągu roku szkolnego).
4. Obchody Dnia Patrona (październik).
5. Udział w rekreacyjnych imprezach szkolnych (cały rok).
6. Scenariusze na uroczystości klasowe i szkolne.
7. Dyskoteki, imprezy klasowe, spotkania towarzyskie (np. Wigilia klasowa, andrzejki, walentynki).
8. Gazetki klasowe.
9. Działalność charytatywna (Szlachetna Paczka).
10. Wycieczki klasowe.
11. Udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych.
12. Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.
13. Współpraca z nauczycielami różnych przedmiotów.
14. Współpraca z pedagogiem i psychologiem PPP w Pszczynie.
15. Pomoc w organizowaniu szkolnych wydarzeń.