

## **Program działań wychowawczych w klasie 8a**

**Wychowawca: mgr Anna Adamek**

**1. Jak spędziłem/lam wakacje.** -przedstawienie miejsc, które warto zobaczyć i zwiedzić;- wyciąganie wniosków z przeżytych sytuacji; -pogadanka;-rozmowa nauczająca;

Uczeń:-potrafi dostrzec piękno otaczającej go przyrody, budowli i zabytków kultury;-potrafi opowiedzieć o miejscach, które zwiedził;-potrafi opowiedzieć o swoich przeżyciach, których doświadczył podczas wakacji;

**2. Wybór samorządu klasowego.** - zasady wyboru uczniów do samorządu klasowego;- cechy ucznia pełniącego funkcję w samorządzie klasowym; - rozmowa nauczająca;- prezentacja drugiej osoby;- autoprezentacja

Uczeń:- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór kolegi na kandydata do samorządu klasowego;-potrafi zaprezentować swoje mocne strony;

**3.Regulamin szkoły i kryteria ocen z zachowania.** -przypomnienie najważniejszych przepisów dotyczących ucznia w dokumentach szkoły takich jak Statut Szkoły, WSO; - analiza dokumentów; - dyskusja; - wnioski do pracy;

Uczeń:- zna swoje prawa i obowiązki;- zna i przestrzega regulamin szkoły; - zna kryteria jakie należy spełnić na poszczególne oceny z zachowania;- odnosi te kryteria do swojego zachowania;

**4.Tworzenie zasad pracy z grupą.** - zasady koleżeństwa;- nauka współzycia z grupą; - praca w grupach;- dyskusja;

Uczeń:-zna zasady koleżeństwa; - potrafi współpracować z grupą;- stosuje wspólnie ustalone zasady postępowania w klasie;

**5.Karol Miarka patronem mojej szkoły.** - przypomnienie życiorysu Karola Miarki;- uczestniczenie w uroczystościach związanych z patronem szkoły; - biografia Karola Miarki;- ilustracje , zdjęcia, plakaty z wizerunkiem naszego patrona

Uczeń:- zna życiorys patrona naszej szkoły, dostrzega rolę patrona szkoły w społeczności szkolnej;

**6.Książka, którą polecam.** Pisarz, którego twórczość warto znać. -poznanie wybranej literatury młodzieżowej;-zachęcanie do zainteresowania książką;-poznanie twórczości wybranych pisarzy i poetów; -pogadanka;-prezentacja wybranych utworów wskazanych przez dzieci i nauczyciela;

Uczeń:-potrafi zaprezentować i zaciekać innych wybraną literaturą młodzieżową;-zna twórczość niektórych pisarzy i poetów;

**7. 100-lecie niepodległości-** szacunek dla przeszłości – Święto Niepodległości, wyrabianie szacunku dla tradycji historycznych i symboli narodowych

**8.Reklama – jako kanał informacji.** -poznanie komunikatów zawartych w reklamie;-funkcje i zadania reklamy; -pogadanka;-pokaz;-poszukiwanie informacji z różnych źródeł;-praca w grupach

Uczeń:-zna mechanizmy tworzenia i oddziaływania reklamy;-potrafi ocenić wartości reklamy;-potrafi obiektywnie ocenić reklamowany produkt;-tworzy reklamę;

**9. Rola środków masowego przekazu.** -poznanie komunikatów informacyjnych i perswazyjnych;-wyrabianie własnego zdania na temat korzyści i zagrożeń płynących z korzystania ze środków masowego przekazu tj. telewizja, radio, prasa, internet, billboardy; -pogadanka;-pokaz;-poszukiwanie informacji z różnych źródeł;-praca w grupach

Uczeń:-zna instytucje zajmujące się przekazem informacji;-potrafi dokonać selekcji wyszukiwanego materiału oraz wykorzystać go w praktyce;

**10.Rodzaje zaburzeń spowodowanych przyjmowaniem substancji uzależniających.** - utrwalanie wiedzy na temat powstawania mechanizmów uzależnień; -konkurs wiedzy o uzależnieniach;-zdobywanie informacji z różnych źródeł;

Uczeń:-utrwała wiedzę dotyczącą powstawania mechanizmu uzależnienia i szkodliwego działania używek;-rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające dokonanie prawidłowego wyboru;-uświadamia sobie, które osoby mają największy wpływ na to jakie podejmuje decyzje;

**11.Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane przyjmowaniem substancji psychoaktywnych.** -przypomnienie czy jest uzależnienie;-zdobywanie wiedzy na temat szkodliwości substancji uzależniających;-ćwiczenie postawy asertywnej; -burza mózgow; -dyskusja;-pogadanka;-pokaz;-wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;-film;  
Uczeń:-potrafi rozróżnić naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągnięcia dobrego samopoczucia;-wie w jaki sposób używki działają szkodliwie na organizm człowieka;-potrafi zachować się asertywnie względem osób namawiających do próbowania substancji uzależniających;

**12.Narkotyki -trudna walka z nalogiem.** -analiza zachowania człowieka uzależnionego od narkotyków; - B. Rosiek „Pamiętnik narkomanki ” -frag. książki

Uczeń:-wie jakie konsekwencje ponosi człowiek uwikłany w narkotyki;

**13.Mój wigilijny stół.** -swobodne wypowiedzi na temat kultywowania Świąt Bożego Narodzenia;-poznanie sposobu zastawy i dekoracji stołu; -praca w grupach;-pokaz;-pogadanka;

Uczeń:-wskazuje własną tradycję w swoim domu-rozumie potrzebę kultywowania jej;-potrafi zadbać o estetyczny wygląd wigilijnego stołu;

**14.Ocena pracy i zachowania po I semestrze nauki.** -ocena zachowania swojego i innych;-uświadomienie sobie w jaki sposób jest się postrzeganym przez innych;-nauka wyciągania wniosków na przyszłość; -rozmowa kierowana;

Uczeń:-potrafi dokonać oceny swojego zachowania;-potrafi wyciągnąć wnioski na kolejny etap nauki;

**15. Niepełnosprawni wśród nas.** -poznanie różnych rodzajów niepełnosprawności;- kształtowanie pozytywnych stosunków koleżeńskich między osobami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi;-wywołanie prawidłowej atmosfery, poczucia bezpieczeństwa osób niepełnosprawnych;-uświadomienie przede wszystkim dzieciom zdrowym, że każdy potrzebuje akceptacji i zrozumienia; -praca ze słownikiem;-pogadanka;-rozmowa kierowana;

Uczeń:-zna różne rodzaje niepełnosprawności;-wyraża własne myśli uczucia i emocje związane z niepełnosprawnościami;-potrafi zrozumieć sytuacje osób niepełnosprawnych; - uświadamia sobie z jakimi problemami dnia codziennego spotykają się niepełnosprawni;

**16. Pomoc niepełnosprawnym.** -poznanie sposobów pomocy niepełnosprawnym;-poznanie instytucji świadczących pomoc osobom potrzebującym; -praca w grupach;-drama;-wycinki prasowe; artykuły z gazet

Uczeń: - zna różne formy pomocy osobom niepełnosprawnym;- zna problemy ludzi niepełnosprawnych;- potrafi opowiedzieć o swoich odczuciach; problemach, utrudnieniach w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczeństwie;

**17. Zdrowy styl życia.** -poznanie zdrowego stylu życia;-poznanie różnych sportów sprzyjających dobremu samopoczuciu ; -rozmowa nauczająca;-pokaz;-wywiad;

Uczeń:-wie jak należy dbać o swoje ciało i zdrowie;-zna, uprawia i zachęca innych do czerpania przyjemności z uprawiania sportu;

**18.Prawidłowe odżywianie.** -poznanie wartości odżywczych wybranych produktów;- zwrócenie uwagi na skutki uboczne złego i nieodpowiedniego odżywiania; -mini wykład;- rozmowa kierowana;-wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;

Uczeń:-potrafi rozróżnić substancje szkodliwe dla organizmu człowieka w wybranych produktach spożywczych;

**19.Uprzedzenia i stereotypy.** -poznanie pojęć: stereotyp, uprzedzenia, tolerancja; -praca ze słownikiem;-praca w grupach;-pogadanka;-dyskusja;

Uczeń:-zna pojęcia: stereotyp, tolerancja, uprzedzenia;-zna postawę życzliwości wobec innych ludzi i stosuje je w życiu codziennym;

**20.Tolerancja-trudny wybór.** (2godz.) -poznanie znaczenia i wyrażania tolerancji;- kształtowanie umiejętności rozróżniania postawy tolerancji i nietolerancji; -drama;-praca w grupach

Uczeń: -potrafi zachować się w sposób tolerancyjny;-rozdziela zachowanie tolerancyjne od nietolerancyjnego;

**21.Rola autorytetów w życiu człowieka.** (2godz.) -poznanie pojęć: autorytet, idol;- zachęcenie do bliższego i głębszego poznania samego siebie;-wybór i urzeczywistnienie

wartości służących własnemu rozwojowi; -burza mózgów;-praca w grupach;-ilustracje, zdjęcia sławnych i cenionych osób;-dyskusja;-ankieta;

Uczeń:-potrafi wskazać swój autorytet;-rozumie siebie i drugiego człowieka;-potrafi szanować siebie i innych;-potrafi wzbudzić w sobie refleksję: kto dla niego jest ważny, na kim się wzoruje, kogo ceni;-umie uzasadnić swoje racje;

**22.Cel i sens mojego życia.** -zastanawianie się nad bytem ludzkim;-potrzeba wyznaczania sobie celu; -pogadanka;-rozmowa kierowana;-plakat;

Uczeń:-przedstawia własną hierarchię wartości;-rozumie sens w dążeniu do celu;-rozumie potrzebę refleksji nad własnym życiem;

**23.Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją.** (2godz.) -przypomnienie znaczenia pojęcia agresja, agresor, ofiara;-rodzaje pomocy ofiarom; -burza mózgów;-rozmowa kierowana;-drama;

Uczeń:-zna i rozumie znaczenie pojęć: agresja, agresor, ofiara,-rozdziela rodzaje agresji;-potrafi wskazać agresora i ofiarę w konflikcie;-zna sposoby i rodzaje pomocy osobie krzywdzonej;

**24.Pomoc medyczna w nagłych wypadkach.** -poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; -pokaz;-spotkanie z pielęgniarką szkolną oraz pielęgniarką środowiskową;

Uczeń:-potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu;

**25.Zasady prawidłowego zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia.** -poznanie zasad prawidłowego zachowania się w stanach zagrożenia np. na drodze, w autobusie, podczas pożaru, powodzi ; -pokaz;-spotkanie z pielęgniarką szkolną oraz pielęgniarką środowiskową; Uczeń:- wie w jaki sposób i do kogo należy zwrócić się o pomoc w nagłych wypadkach;-wie w jaki sposób zachować się w sytuacji pożaru, powodzi, katastrofy drogowej;

**26.Dbam o przyrodę. Ja i środowisko naturalne.** - prawidłowe zachowanie się na obszarach chronionych lub miejscach użyteczności publicznej;-dbałość o estetykę otoczenia, ochrona przyrody; -mini wykład;-rozmowa nauczająca;-wywiad;-film;-fotoreportaż;

Uczeń:- potrafi odpowiednio zachować się w miejscach takich jak: rezerwat przyrody, las, ogród, park;-zna zasady kulturalnego zachowania się w w/w miejscach;-sam stosuje się do obowiązujących zasad oraz zwraca uwagę innym w przypadku niszczenia lub zanieczyszczenia środowiska naturalnego;-potrafi samodzielnie przygotować krótki film lub fotoreportaż na temat ochrony przyrody;

**27.Pielgrzymowice dawniej i dziś.** - zapoznanie historią Pielgrzymowic;;-wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;-wycieczka po Pielgrzymowicach; Uczeń:-zna historię Pielgrzymowic

**28.Kultura mojego regionu** -poznanie wielkich osobowości powiatu pszczyńskiego;- przybliżenie niektórych postaci zasłużonych dla regionu; wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;

Uczeń:-zna życie i twórczość osób zasłużonych dla regionu;-potrafi wskazać miejsca pamięci znanych i zasłużonych osób np. pomniki, aleje itp.

**29.Proces integracji Polski z Unią Europejską.** -poznanie historii wejścia Polski do Unii Europejskiej;-zapoznanie z obecną strategią Polski w pracach na rzecz Unii Europejskiej; -mini wykład;-rozmowa nauczająca;-wyszukiwanie informacji z różnych źródeł;

Uczeń:-zna pojęcie: Unia Europejska;-wie na czym polega i jaki jest cel jednoczenia się państw;-dostrzega rolę Polski w Unii Europejskiej;

**30.Ocena pracy i zachowania po II semestrze nauki.** -ocena zachowania swojego i innych;-rozmowa kierowana;

Uczeń:-potrafi dokonać samooceny;-obiektywnie ocenia zachowanie kolegów i koleżanek z klasy;-zna kryteria jakimi należy się kierować podczas wystawiania oceny z zachowania;-wie w jaki sposób można poprawić swoje zachowanie;-potrafi pomóc innym w korygowaniu nieodpowiedniego zachowania