

**PLAN PRACY
WYCHOWAWCZEJ
W KLASIE IV**

rok szkolny 2019/2020

wychowawca - mgr inż. Aleksander Rudzki

Tematy i zagadnienia (cele)	Metody i środki realizacji	Osiągnięcia ucznia
Wrzesień		
<p>1. Zaczynamy nowy rok szkolny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura dobrego zachowania ucznia, - poznawanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, prezentacja siebie, • kalendarz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dlaczego ważna jest kultura dobrego zachowania, • dotrzyma znaczenie tradycji szkoły, • wyraża chęć uczestniczenia w życiu szkoły.
<p>2. Bezpieczny marsz do szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia, - różne sytuacje na drogach, jezdniach, ulicach, - jak należy dbać o własne bezpieczeństwo? 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa nauczająca, • ilustracje, artykuły prasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach, jezdniach, ulicach oraz o bezpieczeństwo innych.
<p>3. Jestem członkiem społeczności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodeks Ucznia – prawa i obowiązki uczniowskie, - wybór uczniów do samorządu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna prezentacja kolegów, • wybór samorządu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi pozytywnie zaprezentować koleżankę, kolegę, • rozumie potrzebę działania samorządu klasowego.
<p>4. Dzień chłopca w naszej klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór najmilszego chłopca, - gry i zabawy przygotowane przez dziewczynki, - turniej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • gry i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek do osób płci przeciwnej, • potrafi okazać sympatię kolegom, koleżankom, • współpracuje z grupą.

Październik

<p>1. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci.</p> <p>- rozmowy, wywiady z ludźmi pracującymi dla dobra dzieci, - dlaczego ludzie wybierają takie zawody? - rola nauczyciela-wychowawcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • elementy wywiadu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapytać, porozmawiać z dorosłym pracującym dla dobra dzieci, • dostrzega cechy ludzi i predyspozycje do wykonywania określonego zawodu.
<p>2. Jak się odżywiam?</p> <p>- prawidłowe odżywianie się, - estetyka, jakość, ilość spożywania posiłków, - co powinien jeść człowiek, a co szkodzi zdrowiu człowieka?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa nauczająca, • analiza plansz, reklam, ulotek na temat produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zależności pomiędzy odżywianiem a zdrowiem człowieka, • wie, co powinien jeść, jak i ile, • zna produkty szkodliwe dla zdrowia.
<p>3. Ja w mojej klasie.</p> <p>- podobieństwa i różnice ludzi, - test popularności, - portret ucznia i całej klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • praca plastyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że jest osobą potrzebną w klasie, • dostrzega podobieństwa i różnice między ludźmi, • przedstawia siebie za pomocą symbolu.
<p>4. Rozpoznaję agresję.</p> <p>- zabawa w „odrzuconego”, - ćwiczenie „Podróż do krainy wściekłości”, - karta pracy „Rozpoznaję agresję” - omówienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa, • karta pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest agresja, • potrafi rozpoznać zachowanie agresywne, • potrafi opowiedzieć jak czuje się osoba odrzucona.

Listopad

<p>1. Praca zawodowa naszych rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest praca? - co to jest zawód? - różne rodzaje zawodów, - przyczyny i skutki bezrobocia. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka, • rozumie potrzebę rozwoju własnych zainteresowań i umiejętności.
<p>2. W szkole czuję się bezpieczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - czy jestem bezpieczny (-a) w szkole? - praca indywidualna „Mój wpływ na bezpieczeństwo w szkole” - omówienie kart, - zabawa „Z tobą czuję się bezpiecznie” 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • karta pracy, • zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, do kogo można zwrócić się o pomoc w szkole, • zna zasady warunkujące bezpieczeństwo, • wie, jak postępować, by nie zagrażać innym.
<p>3. Rozmawiamy ze sobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgadywanie pokazanych przez uczniów haseł krzyżówki, - mowa werbalna i niewerbalna, - ćwiczenie „Utrudnienia komunikacyjne”, - zabawa – zgadywanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, • miniwykład, • ćwiczenie, • zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że można porozumiewać się nie tylko werbalnie, • uświadamia sobie znaczenie niewerbalnego porozumiewania się, • ćwiczy umiejętność werbalnego i niewerbalnego komunikowania się.
<p>4. Andrzejki w naszej klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład „Tradycje andrzejkowe” - losy w cukierkach „zwiastuny przyszłości” - zabawa „rząd butów”, - zabawa „Serca” - zabawa „Kubeczki” 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład, • zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane z andrzejkami, • bierze udział w zabawach, • potrafi współpracować z grupą.

Grudzień

<p>1. Słuchamy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizualizacja, - omówienie wizualizacji, - ćwiczenie „Mam dobry słuch”, - zabawa „Głuchy telefon”, - praca z tekstem, - pogadanka „Potrafię słuchać”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wizualizacja, • ćwiczenie, • zabawa, • praca z tekstem • pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje odgłosy płynące z otoczenia, • potrafi wsłuchiwać się w odgłosy płynące z ciała, • rozwija pamięć słuchową, • doskonali umiejętność słuchania.
<p>2. Moje miejsce w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest rodzina dla każdego człowieka? - drzewo genealogiczne rodziny ucznia, - prawa i obowiązki rodziny, w tym ucznia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa nauczająca 	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje miejsce w rodzinie, • potrafi narysować drzewo genealogiczne rodziny, • dostrzega rolę rodziny w życiu każdego człowieka.
<p>3. Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekoracja sali lekcyjnej, - przygotowania do wigilii w domach uczniów, - tradycje i obyczaje rodzinne. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, • elementy dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym bożonarodzeniowym nastroju, • potrafi opowiedzieć o przygotowaniach i wigilii w rodzinie.

Styczeń

<p>1. Czas wolny na co dzień i od święta. - jak organizować własny czas wolny? - organizacja czasu wolnego w ferie i wakacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka w elementami dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć jak spędza czas wolny, • wie jak należy zaplanować spędzanie czasu wolnego.
<p>2. Osiągam w życiu sukcesy. - pogadanka „Sukces” - zabawa „Słoneczko”, - omówienie zabawy, - zabawa „Mag”, - karta pracy „Moje małe sukcesy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • zabawy, • praca indywidualna 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać to, co sprawia mu przyjemność, • rozumie pojęcie sukcesu, • zauważa sukcesy swoje i kolegów, • pozytywnie myśli o własnych możliwościach.
<p>3. Klasa na medal - wyniki uczniów w nauce za I okres, - test dla potrzeb ucznia, - dlaczego warto się uczyć? - pomoc koleżeńska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka z elementami dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników w szkole, • wie, dla kogo się uczy, • rozumie wartość uczenia się.
<p>4. Wystawianie ocen z zachowania. - podejmowanie prób samooceny i oceny innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wystawić swoją propozycję oceny z zachowania, • analizuje oceny z zachowania na forum klasy.

Luty

<p>1. Walentynki klasowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład, - ćwiczenie „Przyjazna dłoń” - omówienie ćwiczenia, - układanie rymowanek, - zabawa „Ulubione przedmioty”. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład, • ćwiczenie, • praca indywidualna, • zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje sympatię kolegom, koleżankom z klasy, • wie, że jest osobą lubianą przez kolegów i koleżanki, • potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
<p>2. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wypowiedzieć się na temat spędzania wolnego czasu i roli rodziny w wypoczynku dziecka, • zna zasady bezpieczeństwa w czasie ferii.

Marzec

<p>1. Jaka jest kultura mojego zachowania?</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie są moje myśli, słowa i czyny wobec siebie oraz koleżanek i kolegów? - jak zachowujemy się jako zespół klasowy? - dlaczego moje zachowanie świadczy o mnie i o moich rodzicach? 	<ul style="list-style-type: none"> • test, • pogadanka z elementami dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dobrego własnego zachowania, • dostrzega wartość dbania zespołu klasowego o dobrą opinię otoczenia, • wie, kto ma i może mieć wpływ na określone zachowanie dziecka/ucznia.
<p>2. Taki jestem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizualizacja i jej omówienie, - prezentacja fotografii, - zabawa „Zwierze drzemiące we mnie” - karta pracy „O sobie wiem to, że...” 	<ul style="list-style-type: none"> • wizualizacja, • praca w grupach, • zabawa, • praca indywidualna 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić kilka swoich cech, • akceptuje siebie.

<p>3. Dzień Kobiet w naszej klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór najmilszej dziewczynki, - gry i zabawy przygotowane przez chłopców, - turniej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • gry i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek do osób płci przeciwnej, • potrafi okazać sympatię kolegom, koleżankom, • współpracuje z grupą.
Kwiecień		
<p>1. Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne?</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest środowisko naturalne, - troska o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • drama 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku, • potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa.
<p>2. Obrzędy wielkanocne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka „Zwyczaj wielkanocne”, - praca techniczna „Pisanka”, - składanie wielkanocnych życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • praca indywidualna 	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje i zwyczaje wielkanocne, • potrafi przygotować stół wielkanocny, • składa życzenia wielkanocne.
Maj		
<p>1. Chodzę do szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - powody, dla których warto chodzić do szkoły, - karta pracy „Ja w szkole” i omówienie, - praca z tekstem: „Bajka o Wojtku” 	<ul style="list-style-type: none"> • burza muzgów, • praca indywidualna, • praca z tekstem 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, dla których warto chodzić do szkoły, • uświadamia sobie trudności i sukcesy, których doświadcza w szkole, • wie jak radzić sobie ze szkolnymi trudnościami, • buduje wiarę we własne siły, • pozytywnie myśli o sobie.
<p>2. Układamy regulamin wycieczki klasowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak zachowywać się podczas wycieczki klasowej, - układanie regulaminu wycieczki klasowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak powinien zachowywać się podczas wycieczki szkolnej.

<p>3. Jestem w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysowanie i prezentowanie portretu rodziny, - pantomima „Moje obowiązki” - ćwiczenie „Jak spędzam czas wolny z rodziną?”, - karta pracy „Moja rodzina”. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna, • pantomima, • ćwiczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje portret rodziny na forum klasy, • uświadamia sobie, jakie ma obowiązki w domu, • uświadamia sobie, jak jego rodzina spędza czas wolny.
Czerwiec		
<p>1. Wystawianie ocen z zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie prób samooceny i oceny innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wystawić swoją propozycję oceny z zachowania, • analizuje oceny z zachowania na forum klasy.
<p>2. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy dziadków, rodziców i uczniów obecnie, - bezpieczeństwo zabaw podczas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • opowiadanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o zabawach dziadków, rodziców i własnych, • wie, jak należy zachować bezpieczeństwo podczas zabaw, • potrafi opiekować się młodszymi kolegami.

BIBLIOGRAFIA:

- M. Gruszka, I. Janiak, J. Prarat „Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej”
- B. Bleja-Sosna, J. Oporska, M. Składanowska „Poradnik dydaktyczny godziny wychowawcze IV – VI”